

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย
เลขที่ 171 แขวง/ตำบลคลองถนน เขต/อำเภอสายไหม
จังหวัดกรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประเมินตนเองของโรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัยฉบับนี้เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสำเร็จจากการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเน้นเด็ก และการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา การต้องการความช่วยเหลือโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาปี 2562 ฉบับนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษาต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	5
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	9
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	10
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	11
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	12
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	12
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	13
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	13
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	13
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	14
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	21
3. จุดเด่น	22
4. จุดควรพัฒนา	22
5. แนวทางการพัฒนา	22
6. ความต้องการช่วยเหลือ	23
ภาคผนวก	36

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย รหัส 10100723 ที่ตั้งเลขที่ 171 แขวง/ตำบล คลองถนน เขตสายไหม จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-155-1540 โทรสาร 02-532-808 email rityiakindergarten@gmail.com website rityiakids.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 17 พฤษภาคม 2498 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 1,015 คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน 95 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเด็กมีความพร้อมในการศึกษาประถมศึกษาจากการประเมินพบว่าเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมเด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 โดยครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเองผ่านกิจกรรมประจำวันและกิจกรรม 6หลัก มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาจัดเมนูอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ วินัย มีกิริยามารยาท ไหว้สวย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนโดยสอดแทรกในตารางกิจกรรมประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น เล่าข่าว ตอนเช้า กิจกรรม กีฬา สัมพันธ์ วันเด็ก โครงการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ของเด็กเป็นอย่างดีโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียงมีมารยาท รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความพร้อม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม เช่นกิจกรรมหนูน้อยรักวัฒนธรรมไทย

โรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญา ตามหลักสูตร โดยใช้ 6 กิจกรรมหลัก ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สร้างเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการเปิดบ้านนักคิด โครงการมาตรการส่งเสริมความเป็นเลิศ สนุกกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นต้นรวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องมีการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือกันพัฒนาโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินดังนี้

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2559 – 2562
- 2.2 แผนปฏิบัติการปี 2562
- 2.3 แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน
- 2.4 โครงการกีฬา
- 2.5 โครงการมาตรการส่งเสริมเด็กสู่ความเป็นเลิศ
- 2.6 โครงการหนุน้อยรักสุขภาพ
- 2.7 โครงการวันปิดภาค
- 2.8 กิจกรรมหนุน้อยเรียนรู้วัฒนธรรมไทย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัยมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตามคู่มือบุคลากรที่กำหนด ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกันมีแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว (ปี 2559 -2562) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยหนึ่งห้องเรียนมีครู 1 คนพี่เลี้ยง 1 คน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ พร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องมีหลักฐานสนับสนุนการหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ.2559-2562)
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2562
- หลักสูตรสถานศึกษา 2562
- โครงการนิเทศการสอน
- สรุปผลการดำเนินการประจำปี 2562

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีประสบการณ์ในการสอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นเด็กเป็นสำคัญ และจบการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรงมีอายุการทำงานเฉลี่ยมากกว่า 20 ปีขึ้นไป ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ ได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้

ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ง่ายๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผน การจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ได้อย่างเป็นระเบียบ มีการจัดทำป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก มีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีประสิทธิภาพมีหลักฐานสนับสนุนการประเมินดังนี้

- ประวัติบุคลากร
- แผนจัดประสบการณ์บันทึกหลังสอน
- แผนหน่วยการเรียนรู้
- แผนนิเทศการสอน/โครงการ
- แผนพัฒนาบุคลากร/โครงการ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ข้อมูลสารสนเทศ
- รายงานประเมินตนเอง SAR

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคูณภาพของเด็ก ส่งเสริมพัฒนาการเป็นรายบุคคลและปลูกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวัย

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้กระตุ้นให้เด็กคิดและเกิดการเรียนรู้ด้วยความหมาย

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเข้ามา มีบทบาทและส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี


โรงเรียนจัดโครงการ ช่วยส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือสุขภาพดี มีจริยธรรมร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมสนุกกับวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้เด็กทุกคนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัยและเป็นสถานศึกษาร่วมผลิตครูกับวิทยาลัยการฝึกหัดครูสถาบันราชภัฏพระนคร และสถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ นโยบายของโรงเรียนที่กำหนดให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ส่งผลให้เด็กทุกคน
ได้พัฒนากระบวนการคิด

ลงชื่อ น.อ.หญิง



(จันทิมา ไชยปะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย

วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย รหัสโรงเรียน 10100723 ที่ตั้งเลขที่ 171 แขวง/ตำบลคลองถนน เขต/อำเภอสายไหม จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-155-1540 โทรสาร 02-523-8088 email rittiyakindergarten@gmail.com website rittiyakids.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 17 พฤษภาคม 2498 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 1,015 คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน 95 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา		EC	ERK				
อนุบาลปีที่ 1	4	7	-				343
อนุบาลปีที่ 2	4	5	2				330
อนุบาลปีที่ 3	3	6	2				342
รวม	11	18	4				1,015
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ประถมศึกษาปีที่ 2							
ประถมศึกษาปีที่ 3							
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							
รวม							
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1							
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
มัธยมศึกษาปีที่ 3							
รวม							
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4							
มัธยมศึกษาปีที่ 5							
มัธยมศึกษาปีที่ 6							
รวม							
รวมทั้งสิ้น	11	18	4				1,015

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต			1		1
- ผู้จัดการ			1		1
- ผู้อำนวยการ			1		1
- รอง/ผู้อำนวยการ					
รวม			3		3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		34	1	1	36
- ครูต่างชาติ					
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ					
- ครูต่างชาติ					
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ					
- ครูต่างชาติ					
รวม		34	1	1	36
4. บุคลากรทางการศึกษา		4			4
- เจ้าหน้าที่	2	1			3
5. อื่นๆ (ระบุ)...	47	2			49
รวม	49	7			56
รวมทั้งสิ้น	49	41	4	1	95

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 15 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	21	15				
ภาษาไทย						
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม						
สุขศึกษาและพลศึกษา						
ศิลปะ						
การงานอาชีพ						
ภาษาต่างประเทศ						

1.3.3 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.2562
36	1. โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย	
	2.	
	3. เพิ่มเติม	

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	อนามยตี มีวินัย ใจเป็นสุข สนุกกับการเรียนรู้
วิสัยทัศน์	ภายในปี 2565 โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการและการศึกษาที่เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายภายใต้การศึกษายุค 4.0 ครูสร้างนวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิตสมวัย มีความเป็นเลิศตามความถนัด และพร้อมก้าวสู่ประถมศึกษา
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์ในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเพื่อส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นองค์รวม โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยซึ่งตอบสนองต่อความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด และการใช้ภาษาผ่านประสบการณ์ที่มีความหมายต่อเด็ก จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันของเด็ก จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> บุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีเอกลักษณ์เฉพาะของ รร.อ.ถ.ว. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เด็กปฐมวัยมีความรู้และทักษะเบื้องต้น มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รู้จักคิดแก้ปัญหาคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาการบริหาร พัฒนาโรงเรียน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพความพร้อมศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
เอกลักษณ์	โรงเรียนน่าอยู่ สนุกกับการเรียนรู้
อัตลักษณ์	สุขภาพดี มีจริยธรรม ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการเปิดบ้านนัก คิด	1,015	90.38	100	ยอด เยี่ยม			มฐ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มฐ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.2
	2. โครงการมาตรการ ส่งเสริมเด็กสู่ความเป็น เลิศ	342	100	100	ยอด เยี่ยม			มฐ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4
	3. โครงการหนูน้อยรัก สุขภาพ	1,019	98.0	100	ยอด เยี่ยม			มฐ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2 มฐ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2
	4. โครงการกีฬา สัมพันธ์/กิจกรรมวันเด็ก	1,021	96.62	100	ยอด เยี่ยม			มฐ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1,1.2,1.3 มฐ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1
	5. โครงการวันปิดภาค	1,021	98.00	100	ยอด เยี่ยม			มฐ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1,1.2,1.3 มฐ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.2
	6. กิจกรรมหนูน้อย เรียนรู้วัฒนธรรมไทย	1,019	95.20	100	ยอด เยี่ยม			มฐ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2,1.3
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	1,017	95.34	100	ยอด เยี่ยม			มฐ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มฐ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2
	2. กิจกรรมปฐมนิเทศ	865	90.59	100	ยอด เยี่ยม			มฐ 2
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อม	1,017	82.25	100	ดีเลิศ			มฐ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4
	2. โครงการสื่อ เทคโนโลยีการสอนใน ชั้นเรียน	1,021	97.51	100	ยอด เยี่ยม			มฐ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 มฐ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3
	3. โครงการความ ปลอดภัยและวินัย จราจร	1,017	88.29	100	ดีเลิศ			มฐ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มฐ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4
	4. โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	1,017	98.65	100	ยอด เยี่ยม			มฐ 9, มฐ 11
	5. โครงการผลิตสื่อวัต กรรมการเรียนการสอน ปฐมวัย	1,017	99.99	100	ยอด เยี่ยม			มฐ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มฐ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 มฐ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 , 3.2, 3.3

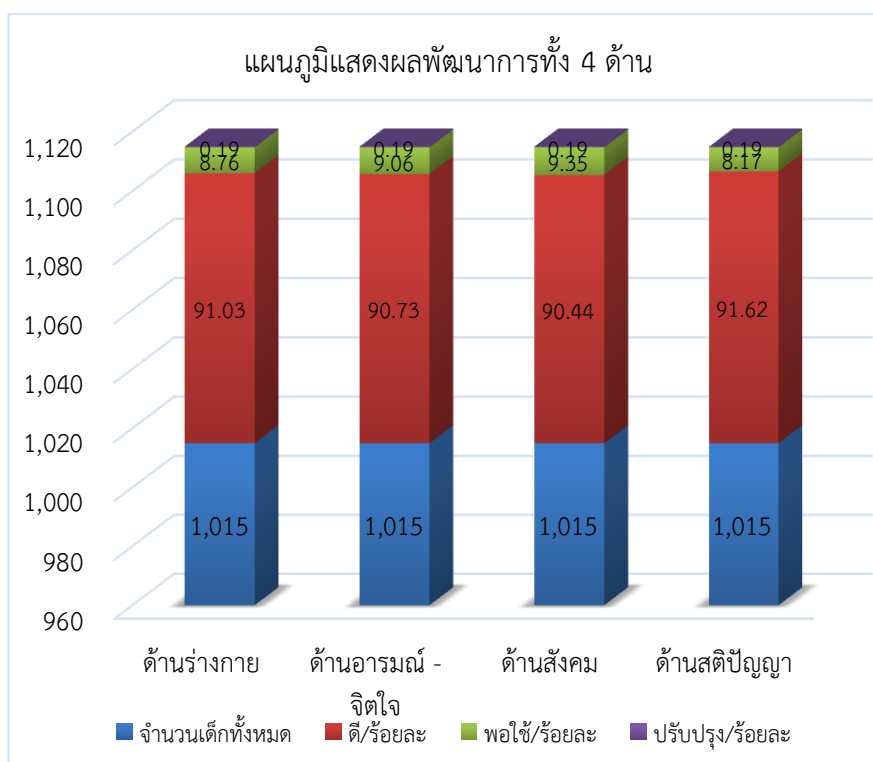
ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากร	120	86.32	100	ยอด เยี่ยม			มฐ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 2.4, 2.5, 2.6
	2. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการจัดทำ หลักสูตร	36	100	100	ยอด เยี่ยม			มฐ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	1. กิจกรรมแนะนำเรียน ต่อ ป.1	342	86.42	100	ดีเลิศ			มฐ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.6
	2. โครงการวันเด็ก	1,021	98.46	100	ยอด เยี่ยม			มฐ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	1,015	924	91.03	89	8.76	2	0.19
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	1,015	921	90.73	92	9.06	2	0.19
3. ด้านสังคม	1,015	918	90.44	95	9.35	2	0.19
4. ด้านสติปัญญา	1,015	930	91.62	83	8.17	2	0.19



5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การสอนแบบโครงการ Project Approach	คุณภาพของเด็ก 1.1-1.4	ปฐมวัย
2. BBL	คุณภาพของเด็ก 1.1-1.4	ปฐมวัย
3.		

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
2.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
3.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
4.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน			
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน			
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)			
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)			
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง			

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด		
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ		
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning		
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)		
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)		
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ		
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)		
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น		
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	✓	
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	✓	
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)		

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน
ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	75-89.00	1,015	925	91.13	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	-			913	89.95	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓	-			921	90.73	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓	-			933	91.92	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓	-			934	92.01	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			75-89.00		918	90.44	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กสร้างแรงใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓	-			926	91.23	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓	-			922	90.83	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓	-			922	90.83	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓	-			915	90.14	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓	-			908	89.45	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓	-			920	90.64	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓	-			923	90.93	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.8 ร้อยละของเด็กเชื้อสตัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			915	90.14	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓	-			920	90.64	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			75-89.00	1,015	925	91.13	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓	-			935	92.11	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓	-			925	91.13	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓	-			925	91.13	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓	-			920	90.64	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓	-			922	90.83	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓	-			924	91.03	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			75-89.00	1,015	916	90.24	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓	-			928	91.42	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓	-			904	89.06	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓	-			914	90.04	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓	-			914	90.04	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.5 ร้อยละของเด็กก่อสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓	-			926	91.23	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	✓	-			912	89.85	
5 เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
5.1							
สรุปผลการประเมิน						90.73	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			97.67	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	-		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			98.07	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			98.76	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			98.14	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	-		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			93.98	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
	5.2 พัฒนาครูที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			98.45	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
7	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้				
	7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน				98.57	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมาย}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ

ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

1.00 – 1.49

ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

1.50 – 2.49

ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

2.50 – 3.49

ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.50 – 4.49

ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.50 – 5.00

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		90-100	36	36	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		36	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		36	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓	-		36	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		100	36	34	94.44	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓	-		34	94.44	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	-		34	94.44	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓	-		34	94.44	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		100	36	36	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-		36	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓	-		36	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-		36	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓	-		36	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90-100	36	34	94.44	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓	-			34	94.44	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓	-			34	94.44	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	-			34	94.44	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-			34	94.44	
5 เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
5.1							
สรุปผลการประเมิน						97.22	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา คิดเป็น ร้อยละ 97.22 แปลผลระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5 :	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5 :	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5 :	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5 :	
5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...			
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5 :	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5 :	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5 :	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5 :	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5 :	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5 :	
7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-		
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	5 :	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5 :	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5 ;	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5 :	
5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...			
มาตรฐานที่....			
มาตรฐานที่....			
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1). เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับที่เด็กวัยมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วมีกล้ามเนื้อแข็งแรงและประสานสัมพันธ์กับตาได้ดีหยิบจับสิ่งของได้อย่างมั่นคงสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันภายนอกกีฬาและดนตรี

2). เด็กมีทักษะในการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัว เปลี่ยนเสื้อผ้าชุดนอนรับประทานอาหารเช้า แปรงฟันรวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นได้มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก แสดงความพอใจผลงานชื่นชมความสามารถของผู้อื่น

3). เด็กมีทักษะด้านภาษาในการพูดสื่อสาร สนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้เหมาะสมกับวัย สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ดี

4). เด็กทุกคนมีความพร้อมสำหรับเรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถผ่านการประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษได้ลำดับ 1-10 ของโรงเรียนชั้นนำในสังกัด กทม.ผ่านการประเมินห้องเรียน EP คิดเป็นร้อยละ 60

จุดควรพัฒนา

1). สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัยได้แก่เด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขผลจากแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็กเป็นรายบุคคลมาดำเนินการเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

2). สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสุทธิธรรมารักษ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือนตลอดปีการศึกษา มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าชั้นเรียนก่อนเข้าเรียนทุกวัน และจัดโครงการหนูน้อยรักสุขภาพออกกำลังกายแอโรบิกทุกสัปดาห์เนื่องจากเด็กส่วนหนึ่งมีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ อีกทั้งดูแลตรวจสอบในเรื่องความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นมีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน รวมถึงอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดโดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีสุขภาพดีมีสุข เกิดจากการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ เนอรัล ศูนย์อนามัย 61 ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ดนตรีและมีการจัดโครงการเปิดโลกนักคิด โครงการกีฬาสี่ โครงการความปลอดภัยและวินัยจราจร กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และโครงการวันปิดภาค เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มารยาทที่ดี การไหว้ที่ถูกต้องตามกาลเทศะ การทำความเคารพ ช่วยเหลือ

ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร อาหารรู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียนโดยการจัดกิจกรรมแบ่งพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวมปลูกฝังเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงการประหยัดทรัพยากร ให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้วัฒนธรรมไทย รู้จักกตัญญูต่อผู้มีพระคุณพ่อ แม่ ครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใสให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสุข สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียนโดยครูได้ดำเนินการจัด ประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการเปิดบ้านนักคิด กิจกรรมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม โครงการ (Project Approach) เพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหน้าชั้นเรียนอ่านข่าวเล่าเรื่อง อ่านหนังสือ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่านส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่นนิทานที่ตนเองประทับใจ โดยอ่านให้ครูและเพื่อนฟังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางดนตรีและ กีฬา มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ ประดิษฐ์ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ความต้องการความช่วยเหลือ

สถานศึกษาจัดส่งเด็กเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

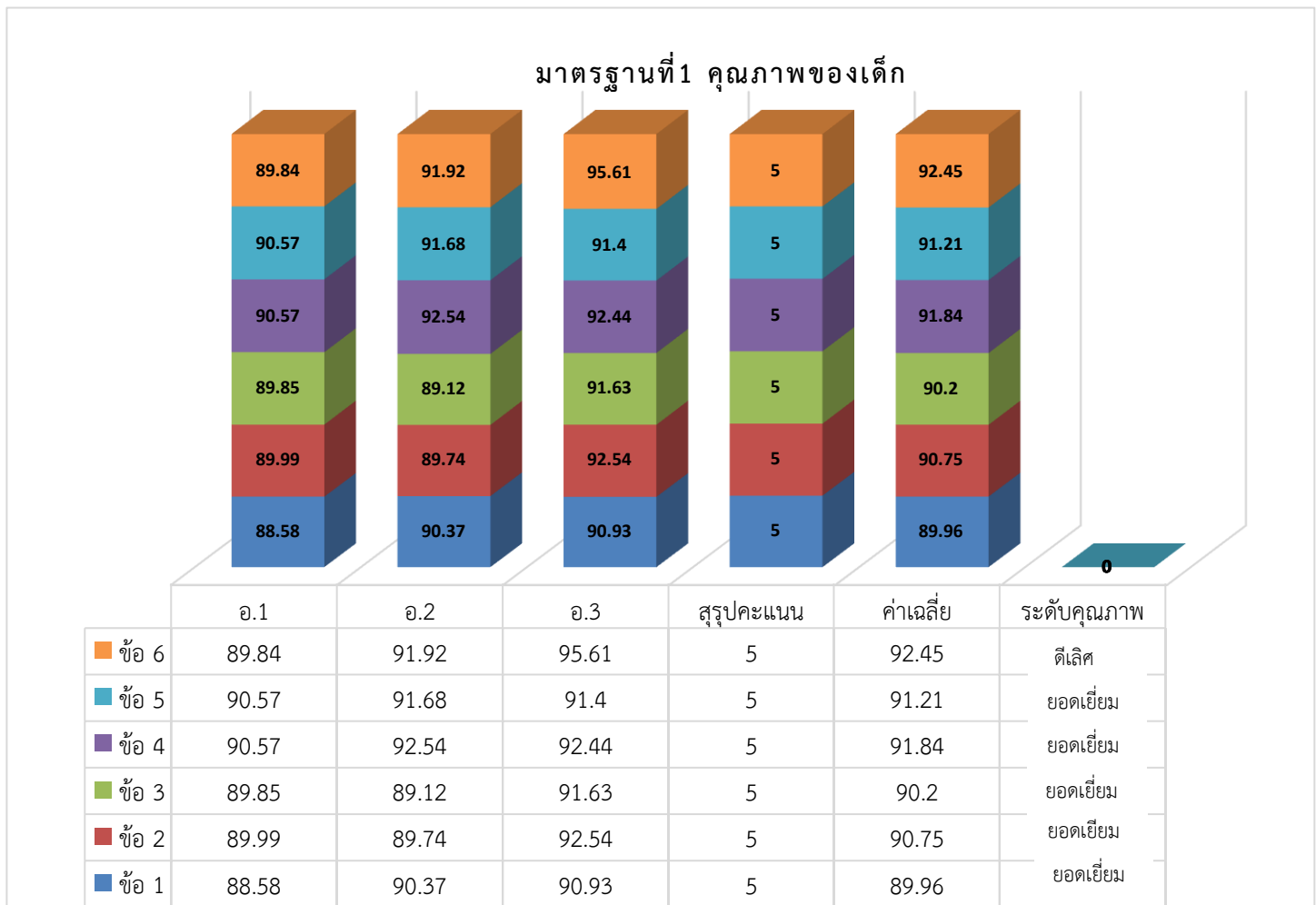
สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ชั้น	ผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณา					
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6
อนุบาลปีที่ 1	88.58	89.99	89.85	90.55	90.57	89.84
อนุบาลปีที่ 2	90.37	89.74	89.12	92.54	91.68	91.92
อนุบาลปีที่ 3	90.93	92.54	91.63	92.44	91.4	95.61
สรุปคะแนน	5	5	5	5	5	5
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	89.96	90.75	90.2	91.84	91.21	92.45
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 1.1

พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ชั้นอนุบาลปีที่ 1- 3



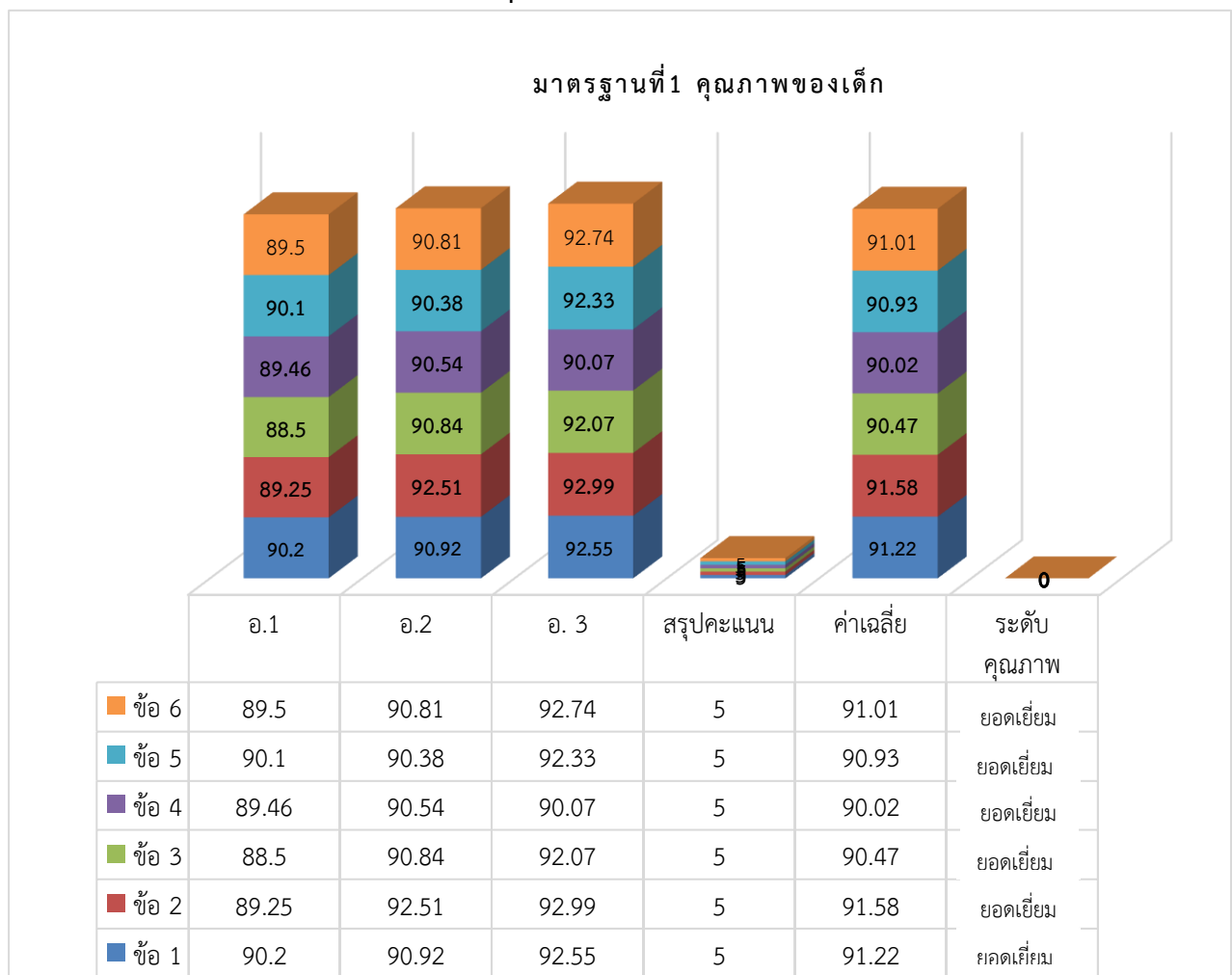
สรุปผล พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ชั้น	ผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณา					
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6
อนุบาลปีที่ 1	90.20	89.25	88.50	89.46	90.1	89.50
อนุบาลปีที่ 2	90.92	92.51	90.84	90.54	90.38	90.81
อนุบาลปีที่ 3	92.55	92.99	92.07	90.07	92.33	92.74
สรุปคะแนน	5	5	5	5	5	5
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	91.22	91.58	90.47	90.02	90.93	91.01
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 1.2

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ชั้นอนุบาลปีที่ 1- 3



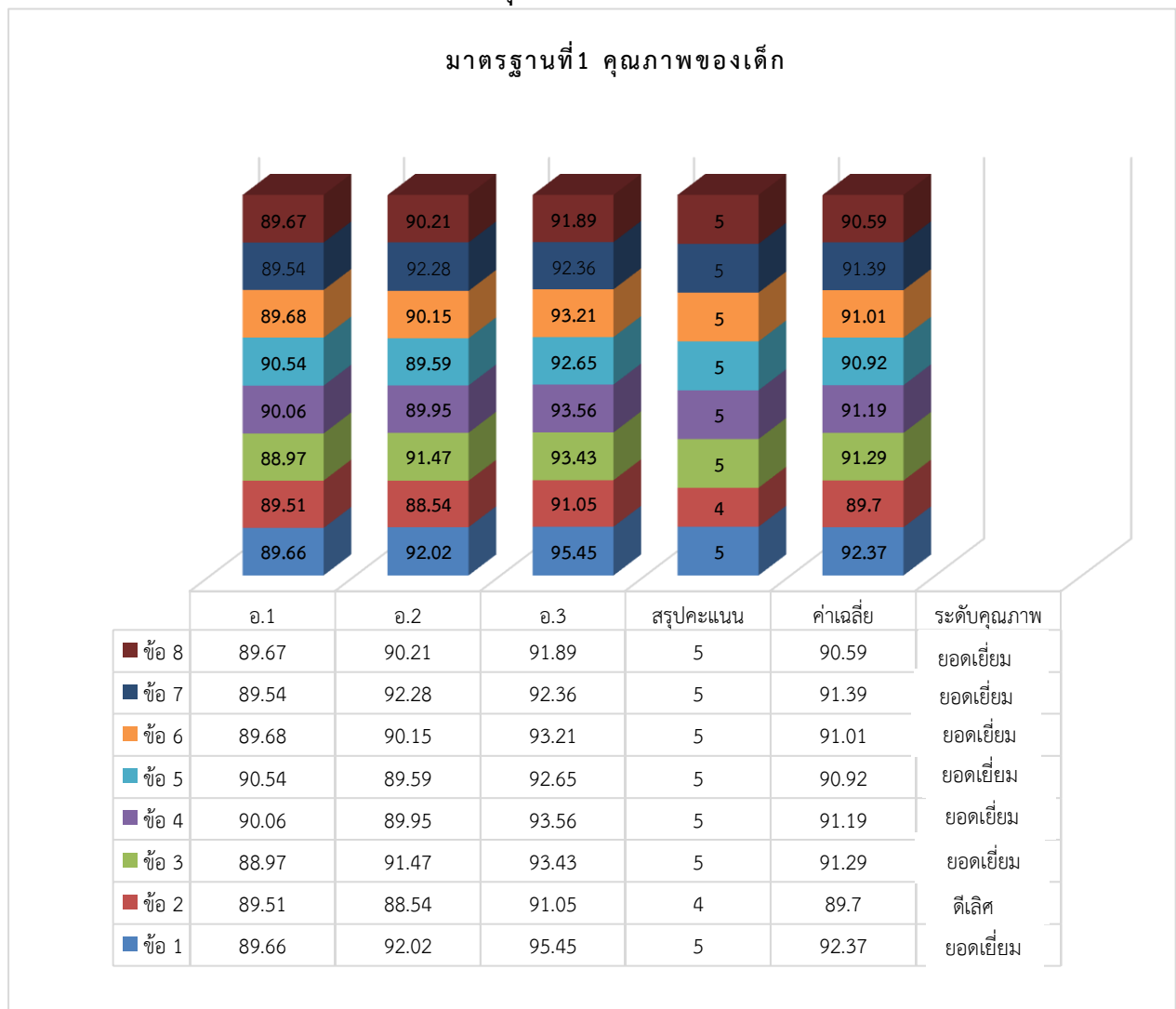
สรุปผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ชั้น	ผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณา							
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8
อนุบาลปีที่ 1	89.66	89.51	88.97	90.06	90.54	89.68	89.54	89.67
อนุบาลปีที่ 2	92.02	88.54	91.47	89.95	89.59	90.15	92.28	90.21
อนุบาลปีที่ 3	95.45	91.05	93.43	93.56	92.65	93.21	92.36	91.89
สรุปคะแนน	5	4	5	5	5	5	5	5
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	92.37	89.7	91.29	91.19	90.92	91.01	91.39	90.59
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 1.3
พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ชั้นอนุบาลปีที่ 1- 3

มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก



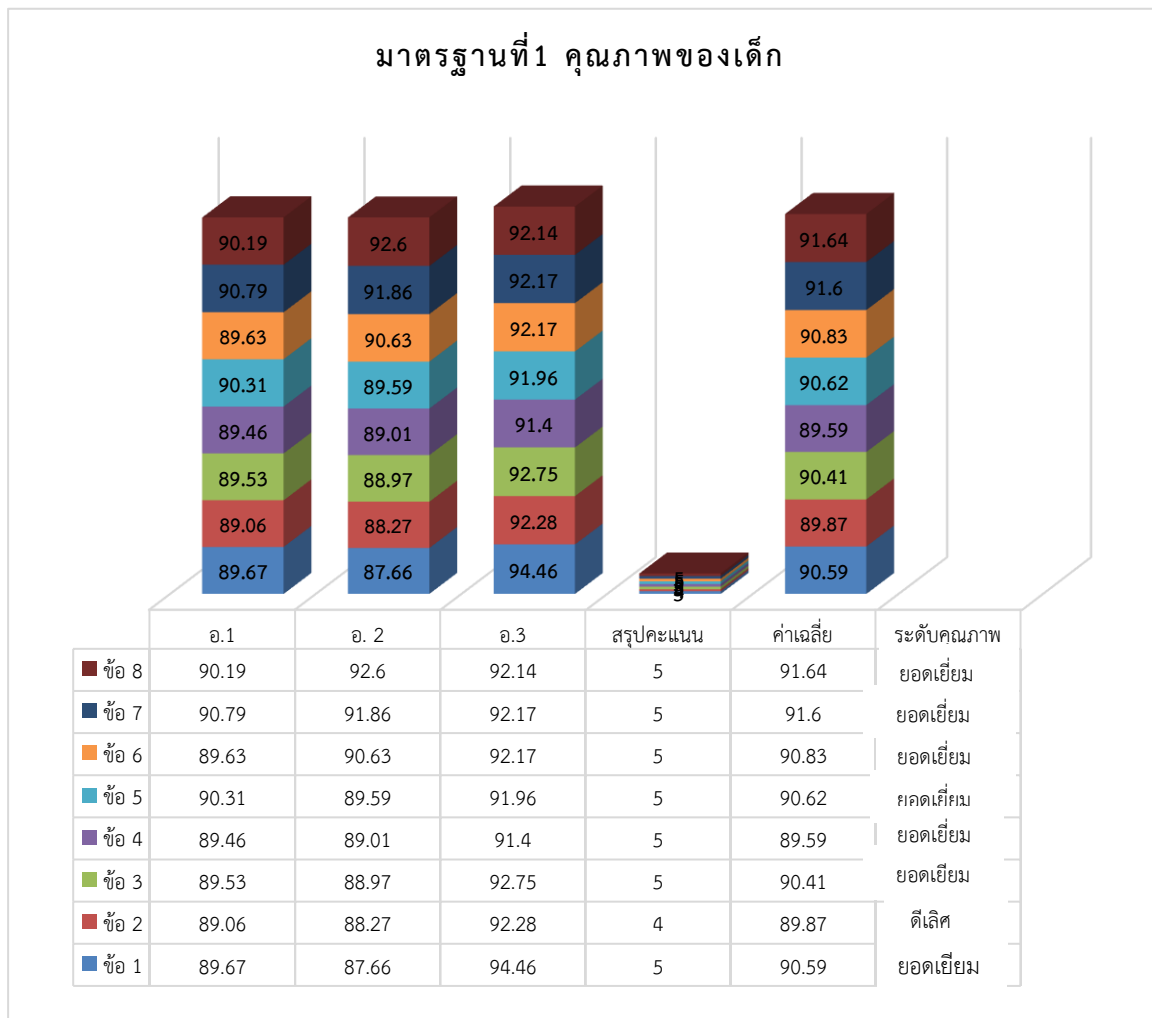
สรุปผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ชั้น	ผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณา							
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8
อนุบาลปีที่ 1	89.67	89.06	89.53	89.46	90.31	89.63	90.79	90.19
อนุบาลปีที่ 2	87.66	88.27	88.97	89.01	89.59	90.63	91.86	92.6
อนุบาลปีที่ 3	94.46	92.28	92.75	91.40	91.96	92.24	92.17	92.14
สรุปคะแนน	5	4	5	5	5	5	5	5
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	90.59	89.87	90.41	89.59	90.62	90.83	91.60	91.64
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 1.4

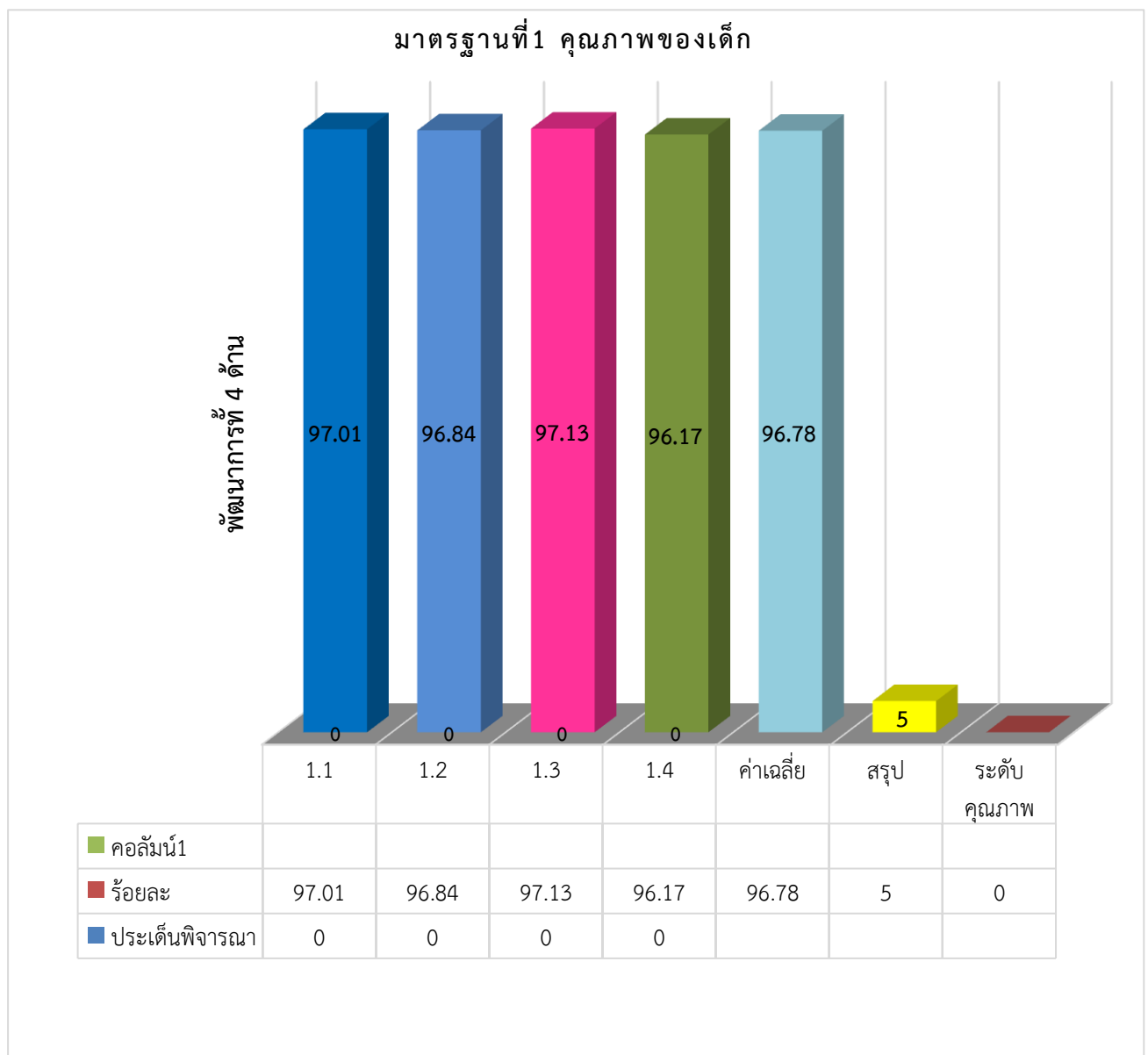
พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3



มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		ร้อยละ
1.1	พัฒนาการด้านร่างกาย	97.01
1.2	พัฒนาการด้านอารมณ์	96.84
1.3	พัฒนาการด้านสังคม	97.13
1.4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	96.17
ค่าเฉลี่ย		96.78
สรุปผลการประเมิน		5
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม



มาตรฐานด้านของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 97.01 เกียรติบัตรจากการแข่งขันกีฬาและดนตรีเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 96.84 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการรอคอย ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส-เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 97.13 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมรู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 96.77

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1) สถานศึกษามีหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสอดคล้องตามแนวทางหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมกับวัย ปัจจุบันโรงเรียนมีหลักสูตรสามัญหลักสูตรภาษาอังกฤษให้ผู้ปกครองได้เลือกแบ่งเป็น 2 หลักสูตร EC (English course) หลักสูตร ERK (English Rittiyawannalai Kindergarten) ซึ่งทั้งสอง หลักสูตรจะมีครูต่างชาติ เป็นผู้จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์หลากหลายตรงสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อการใช้ภาษาอังกฤษ กิจกรรม Learning Inside the classroom ,Outside the classroom, Cooking ,English Camp และการทำโครงการ หลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนได้เป็นอย่างดีจากการประเมิน ความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนในปีการศึกษา 2562 พบว่าผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 93.37

2.2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนสถานศึกษามีกระบวนการในการคัดเลือกสรรหา และจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง ผ่านกระบวนการทดสอบสอบ ทดลองงาน นิเทศการสอนจากครูพี่เลี้ยง เพื่อนครู และผู้บริหาร จนได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบปัจจุบันสถานศึกษามีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน 33 คน มีครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 2 คน ครูสอนดนตรี นาฏศิลป์จำนวน 1 คน ครูมีประสบการณ์การสอนมากกว่า 15 ปี ขึ้นไปได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องครูเพียงพอกับการจัดห้องเรียน 33 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง 30 คน โดยมีพี่เลี้ยงห้องละ 1 คนมีหลักฐานจากสถิติจากจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2562 และแบบประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

2.3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ฉบับแกนกลางสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และจัดทำคำสั่งคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการฯ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานหลักสูตรตัวบ่งชี้ สภาพภาพที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ออกแบบหลักสูตรที่แสดงการนำนวัตกรรมที่เป็นแนวคิด หรือวิธีการที่มีความทันสมัย คือ แนวคิดโฮสโคป STEMศึกษา Project Approach นอกจากนี้นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเดิมมาใช้ในการปรับปรุง เพิ่มสาระในท้องถิ่นเช่น กองทัพอากาศ

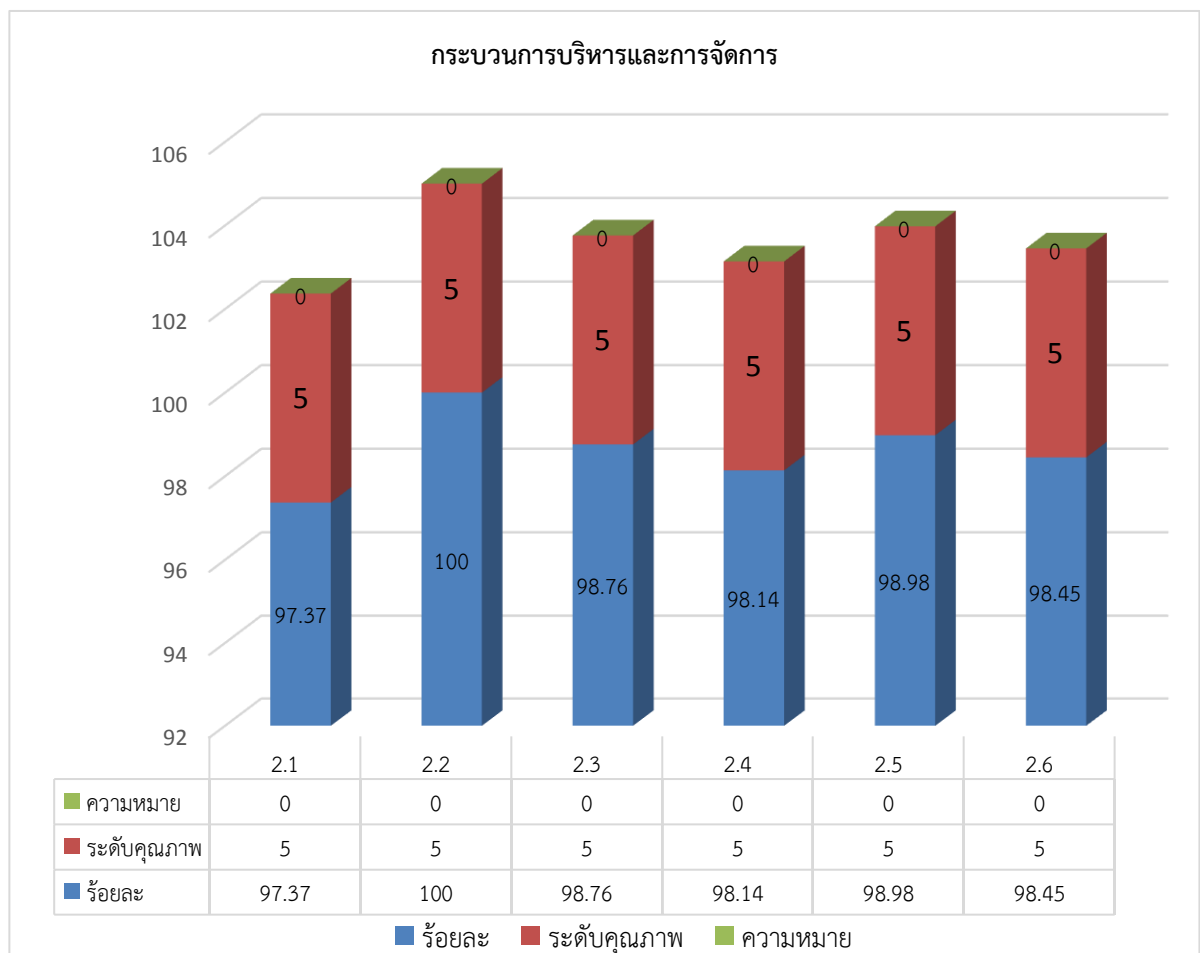
2.4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจโดยจัดสร้างอาคารที่มีโครงสร้างมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย จัดเครื่องเล่นสนามส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีความปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนของเด็กปฐมวัยในโรงเรียน มีพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นขนาดเพียงพอ และจัดทางเดินที่ปลอดภัยมีสัญลักษณ์แสดง มีกิจกรรมให้ความรู้สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการใช้ทางเดิน การเดินทาง ไปกลับอย่างปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้มีความปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันเพียงพอ โรงเรียนจัดพื้นที่นอกห้องเรียน เช่น พื้นที่ธรรมชาติ พื้นที่เล่นนอกห้องเรียน สนามเด็กเล่น สนามกลางแจ้ง ลานอเนกประสงค์ ให้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมประจำวันเพื่อการเรียนรู้ มีจำนวนเพียงพอ ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ในห้องเรียนเป็นมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสร้างสรรค์/เครื่องเล่นสัมผัส มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมุติ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น มีจำนวนเพียงพอ และจัดพื้นที่เก็บของส่วนตัวเด็กมีจำนวนเพียงพอ ทุกห้องเรียนจัดทำป้ายนิเทศที่เชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนรู้ จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพียงพอ และเก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก ครูและบุคลากรนำผลการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีห้องพยาบาลเพื่อรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีสระว่ายน้ำสำหรับจัดกิจกรรมว่ายน้ำที่มีความปลอดภัยแบบประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

2.5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูโรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู จัดโครงการ และงบประมาณการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู จัดทำข้อมูลให้ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน โดยมีผู้รับผิดชอบมีห้องทำงาน และจัดเก็บที่เป็นระเบียบ และสะดวกต่อการใช้งาน มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ด้านการพัฒนาครู ด้านข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู บันทึกการเข้ารับบริการของครูด้าน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครู ด้านข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู เช่น ข้อมูลเลขประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูด้านข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของครูโดยใช้ระบบสารสนเทศ

2.6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามมีแผนปฏิบัติงานประจำปี ประเมินและปรับปรุงแผนปฏิบัติงานประจำปี 2562 มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา

คุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ	ความหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1,015 : 36	97.37	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1,015 : 36	100	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1,015 : 36	98.76	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1,015 : 36	98.14	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1,015 : 36	93.98	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1,015 : 36	98.45	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		97.67	ยอดเยี่ยม



จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการวางแผนงาน ดำเนินงาน ตรวจสอบติดตาม เป็นระบบครบวงจร PDCA ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจึงจะประสบผลสำเร็จ
- 2) สถานศึกษาจัดให้มีบริการ Wifi สำหรับครูและเด็กทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ
- 3) การจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ สวยงาม สะอาดและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกจากวิทยาลัยการฝึกหัดครูสถาบันราชภัฏพระนครและสถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ให้เป็นสถาบันร่วมผลิตครูหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางดำเนินพัฒนา

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี บุคลากรทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการฝ่ายเป็นไปในลักษณะของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารจัดการหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รวมถึงบริบทของท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โดยมีการบูรณาการอย่างหลากหลาย ทั้งทักษะพื้นฐาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบถ้วนทั้งสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ จัดให้มีคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นเตอร์ จอ LCD ภายในห้องเรียน มีการสำรวจ การซ่อมบำรุง อุปกรณ์การใช้งานภายในห้องเรียนพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาและบริเวณโดยรอบ ให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอัตราส่วนครูที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็กในอัตราส่วน 1 : 15 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีวุฒิการศึกษา ระดับปฐมวัยและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากกว่า 15 ปีขึ้นไป สถานศึกษามีกระบวนการในการนิเทศและพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่องผ่านการนิเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล

ต้น ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนมีคุณภาพ

ความต้องการความช่วยเหลือ

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้พัฒนานวัตกรรมละจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูรวมถึงเผยแพร่ต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น เด็กสามารถนำเสนอผลงานกลุ่ม

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูทุกคนควรได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) ครูควรตั้งคำถามปลายเปิดฟังความคิดเห็น ของเด็ก กระตุ้นให้เด็กฝึกการฟังและตอบคำถาม
- 3) ครูได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมโดยนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการสื่อสารกับเด็ก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 -2562 โดยกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาครูและจัดการเรียนการสอน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบกระบวนการพัฒนา โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สังเกตการณ์ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จัดทำแผนส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านผ่านกิจกรรมกลุ่มเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่เพื่อเป็นการต่อยอดการเรียนรู้ คือ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบหลัก คือ แผนงานหลักสูตรประสบการณ์ใหม่การพัฒนาตามกลยุทธ์ โดยดำเนินการพัฒนาให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อาศัยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมต่างๆที่มีความหมายต่อเด็กเอง อาทิเช่น การช่วยกันดูแลรักษาของใช้ในห้องเรียน การช่วยกันตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม โดยใช้ผลงานของเด็ก ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัยของเด็กมาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์กับเด็กให้มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูลงสู่เด็ก ดังนี้ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดย สถานศึกษามีการพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาศักยภาพครู มีกิจกรรมอบรมพัฒนาครู มีการจัดศึกษาดูงานทั้งใน มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ หัวหน้าสาย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม ผ่านการอบรมการผลิตสื่อ และการพัฒนางานวิจัย การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยของเด็กและนำมาออกแบบวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของเด็ก กิจกรรมตอนเช้า การเป็นผู้นำ และกิจกรรมต่างๆที่ครูจัดให้กับเด็กอย่าง

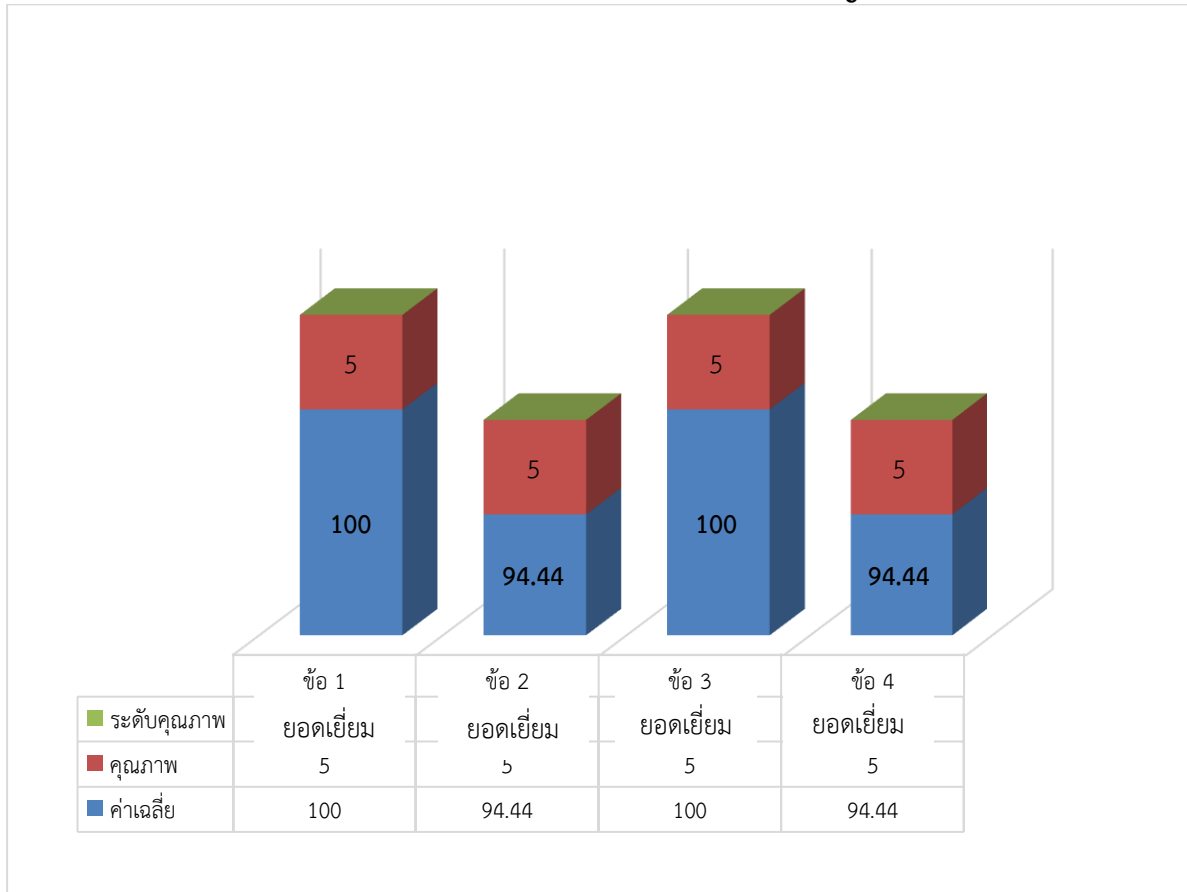
หลากหลายพร้อมกันนี้ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขมีกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจเป็นรายบุคคลเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ และฝึกทักษะกระบวนการคิดโดยผ่านการทำโครงการและการวิจัย เด็กได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน (Outdoor) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และกิจกรรมตาม โครงการบ้านนักคิด เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กสามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ภายใต้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อม เช่น การตกแต่งห้องเรียน การทำป้ายนิเทศ การมีส่วนร่วมกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน และการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ เกมการศึกษา นำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในเรื่องที่เด็กสนใจ สืบค้น ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมมีความรู้ ในท้องถิ่นของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนมีกระบวนการประเมินเด็กอย่างหลากหลายและประเมินเด็กตามสภาพจริง ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบสมรรถภาพ การสร้างผลงาน การพูดคุย สัมภาษณ์ เป็นต้น และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการของเด็กมาวิเคราะห์ ดังแสดงผลตามตารางต่อไปนี้

สรุปผลมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	94.44	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	94.44	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	97.22	ยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



ประกาศโรงเรียนนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา การศึกษาระดับปฐมวัยลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ น.อ.หญิง.....

(สุพรรณรัศม์ ราชวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้			
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		ระดับดีเยี่ยม			
๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๒	มีทักษะการเคลื่อนไหว	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๔	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		ระดับดีเยี่ยม			
๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๔	ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		ระดับดีเยี่ยม			
๑	มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		ระดับดีเยี่ยม			
๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้			
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม			
๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๔	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์แนะนำมาไตร่ตรองเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม			
๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๗	เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย			
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้			
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา		ระดับดีเยี่ยม			
๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ระดับดีเยี่ยม			
๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้		ระดับดีเยี่ยม			
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		ระดับดีเยี่ยม			
๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้			
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ จัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม			
๑	จัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		ระดับดีเยี่ยม			
๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๕

น.อ.หญิง

(สุพรรณรัตน์ ราชวงศ์)

ผอ.รร.อ.ถ.ว.



คำสั่งกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

(เฉพาะ)

ที่ ๒๐ /๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ รร.อ.ถ.ว.

เพื่อให้การดำเนินกิจการของ รร.อ.ถ.ว. เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับระเบียบ
ยศ.ทอ.ว่าด้วย รร.อ.ถ.ว. พ.ศ.๒๕๖๓ จึงให้ดำเนินการดังนี้

๑. ยกเลิกคำสั่ง ยศ.ทอ. (เฉพาะ) ที่ ๘๔/๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ

๒. ให้ผู้ดำรงตำแหน่งต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการอำนวยการ รร.อ.ถ.ว.

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๒.๑ จก.ยศ.ทอ. | เป็นประธานกรรมการอำนวยการ |
| ๒.๒ รอง จก.ยศ.ทอ.(สายงานบริหาร) | เป็นรองประธานกรรมการอำนวยการ |
| ๒.๓ เสธ ยศ.ทอ. | เป็นกรรมการอำนวยการ |
| ๒.๔ รอง เสธ ยศ.ทอ.(สายงานบริหาร) | เป็นกรรมการอำนวยการ |
| ๒.๕ ผู้จัดการ รร.อ.ถ.ว. | เป็นกรรมการอำนวยการ และเลขานุการ |
| ๒.๖ ผู้อำนวยการ รร.อ.ถ.ว. | เป็นกรรมการอำนวยการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๗ ทก.กรก.ยศ.ทอ. | เป็นกรรมการอำนวยการ |
| ๒.๘ ทน.นกง.ผก.ยศ.ทอ. | เป็นกรรมการอำนวยการ |
| ๒.๙ ทน.ฝจท.บก.ยศ.ทอ. | เป็นกรรมการอำนวยการ |
| ๒.๑๐ นธ.ยศ.ทอ. | เป็นกรรมการอำนวยการ |
| ๒.๑๑ นสบจ.ผก.ยศ.ทอ. | เป็นกรรมการอำนวยการ |

๓. หน้าที่คณะกรรมการอำนวยการ รร.อ.ถ.ว.

๓.๑ ดูแล ควบคุม กำกับ การดำเนินงานของ รร.อ.ถ.ว.

๓.๒ เสนอความเห็นและให้คำแนะนำแก่ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต เกี่ยวกับนโยบาย

การกำกับดูแล การติดตามคุณภาพการศึกษาของ รร.อ.ถ.ว.

๓.๓ ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการดำเนินงานของ รร.อ.ถ.ว.เพื่อ

การพัฒนา

๓.๔ เสนอแนวทาง...

๓.๔ เสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบการดำเนินการให้สอดคล้องกับการบริหารงาน

ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๑ เม.ย.๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

พล.อ. *เดชาอุดม คงศรี*

(เดชาอุดม คงศรี)

จก.ยศ.ทอ.



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

(เฉพาะ)

ที่ ๖ /๖๓

เรื่อง แต่งตั้ง คณก.บริหาร รร.อ.อุ.ว.

เพื่อให้การบริหารงานของ รร.อ.อุ.ว.เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทันสมัย และสอดคล้องตามตราสารจัดตั้งนิติบุคคล รร.อ.อุ.ว. จึงให้ปฏิบัติดังนี้

๑. ยกเลิกคำสั่ง รร.อ.อุ.ว.(เฉพาะ) ที่ ๑/๖๓ ลง ๒๔ ม.ค.๖๓ เรื่อง แต่งตั้ง คณก.บริหาร รร.อ.อุ.ว.

๒. ให้ผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็น คณก.บริหาร รร.อ.อุ.ว.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| ๒.๑ พล.อ.ท.ธาดา เคี่ยมทองคำ | เป็นประธานกรรมการ |
| ๒.๒ พล.อ.ต.กานต์ชนก หันหาบุญ | เป็นรองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ น.อ.ประการ พรมโสภ | เป็นกรรมการ |
| ๒.๔ น.อ.หญิง จันทิมา ไชยปะ | เป็นกรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๕ น.อ.หญิง อัคราวัลย์ สมจิตต์ | เป็นกรรมการ |
| ๒.๖ ร.อ.ธนพล สุวรรณรักษ์ | เป็นกรรมการ |
| ๒.๗ ร.อ.หญิง บุชยา ยงอาหาร | เป็นกรรมการ |
| ๒.๘ น.ส.ปัทมา จันทระประสาท | เป็นกรรมการ |

๓. คณก.ฯ มีหน้าที่

๓.๑ กำหนดระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน

๓.๒ ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๓.๓ ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ

วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน

๓.๔ กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๓.๕ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผอ.รร.อ.อุ.ว. และ ผจก.รร.อ.อุ.ว.

๓.๖ ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้า ของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนมีอยู่ในขณะนั้น (ในกรณีที่ คณก.ฯ ไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงิน คณก.ฯ ต้องเสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียน เว้นแต่ คณก.ฯ จะพิจารณาเห็นว่า การกู้ยืมเงินนั้นมีได้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการดำเนินกิจการโรงเรียน ทั้งนี้ การกู้ยืมเงินทุกครั้งจะต้องได้รับการอนุมัติจากผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต รร.อ.อุ.ว. จึงจะดำเนินการได้)

๓.๗ ให้ความเห็นชอบกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน

๓.๘ ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี

๓.๙ พิจารณา...

๓.๙ พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

๓.๑๐ ให้ความเห็นชอบในการขอแก้ไขเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งนิติบุคคล รร.อ.ถ.ว.

๓.๑๑ ให้ความเห็นชอบในการขอแก้ไขเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการ

โรงเรียน

๓.๑๒ ดำเนินการจัดสรรผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการของโรงเรียนในแต่ละปี ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้งนิติบุคคล รร.อ.ถ.ว.

๓.๑๓ ดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบและแสดงความเห็นต่องบการเงินของโรงเรียน ภายใน ๖๐ วัน นับแต่วันสิ้นรอบปีบัญชี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ คณก.ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนด (กำหนดรอบปีบัญชีตรงกับรอบปีการศึกษา ตั้งแต่ ๑ พ.ค.- ๓๐ เม.ย.)

๓.๑๔ แต่งตั้ง คณอก. เพื่อปฏิบัติงานอย่างหนึ่งอย่างใดในการดำเนินงานของโรงเรียนตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด

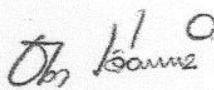
๓.๑๕ มติ คณก.ฯ ตามข้อ ๓.๗, ๓.๑๐, ๓.๑๑ และ ๓.๑๒ ให้ใช้การประชุม เพื่อการลงมติพิเศษ
เท่านั้น

๓.๑๖ ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายและตราสารจัดตั้งนิติบุคคล รร.อ.ถ.ว. ระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ คณก.ฯ

๔. การประชุมเพื่อลงมติพิเศษ จะต้อง มี คณก.ฯ ประชุม ไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ ของจำนวน คณก.ฯ ทั้งหมด และมีมติด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ ของจำนวน คณก.ฯ ที่เข้าประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒/๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓

พล.อ.ท. 

(ธาดา เคี่ยมทองคำ)

จก.ยศ.ทอ.

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต รร.อ.ถ.ว.



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอุทัยสวรรค์

(เฉพาะ)

ที่ ๑๖ / ๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุบาลอุทัยสวรรค์

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตราที่ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน สำหรับการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทางโรงเรียนอนุบาลอุทัยสวรรค์ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ซึ่งแบ่งเป็น ๓ มาตรฐาน มี ๑๔ ข้อย่อยคือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. ผอ.รร.อ.อุ.ว.

ประธานคณะกรรมการ

๒. คณะผู้ดำเนินการจัดทำมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ นางอุบล มีพี

หัวหน้าคณะกรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ

ตนเองได้

มีผู้ดำเนินการดังนี้

๑.๒ น.ส.ปัทมา จันทรประสาท

๑.๓ น.ส.ชุตติกาญจน์ จันทรประสาท

๑.๔ นางพัชรินทร์ มุทธานูวัฒน์

๑.๕ นางวัชรีย์ หัตถมารถ

๑.๖ นางกัญจน์ชญา เสดะสุหัท

๑.๗ น.ส.เมธิกา โพธิ์สุขโข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

มีผู้ดำเนินการดังนี้

๑.๘ น.ส.คุณทิพย์ พูลสวัสดิ์

๑.๙ นางเกศรี แก้วน้อย

๑.๑๐ น.ส.จำนงค์ นิลบรรจง

๑.๑๑ นางสุคนธ์ทิพย์ เอี่ยมคำ

๑.๑๒ นางสุดใจ รักไทยนิม

๑.๑๓ นางนพวัลย์ โพธิ์สวัสดิ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มีผู้ดำเนินการดังนี้

- ๑.๑๔ นางอุบล มีพี
- ๑.๑๕ นางอัจฉรา ตี๋ยง
- ๑.๑๖ น.ส.นวพร อุคำ
- ๑.๑๗ นางครุณี โรจนะ
- ๑.๑๘ นางโยษิตา ตุ่นสกุล
- ๑.๑๙ นางนวรรตน์ มนทิม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา

ความรู้ได้

- ๑.๒๐ นางธัญรัตน์ บัวบาน
- ๑.๒๑ น.ส.สมบัติ มีสมพร
- ๑.๒๒ นางจรัลรัตน์ พิมพ์สุวรรณ
- ๑.๒๓ น.ส.โสภิต นรสุนทร
- ๑.๒๔ น.ส.นภัสสร สำเนียงหวาน
- ๑.๒๕ น.ส.บุญเรือน ประพันธ์รัตน์
- ๑.๒๖ นางสุรรัตน์ ประจำชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีผู้ดำเนินการในตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๖ ดังนี้

- ๒.๑ น.ส.ดารณี ตี๋ยง หัวหน้าคณะทำงาน
- ๒.๒ น.ส.รัศมี กลัดจำปี
- ๒.๓ นางสมพร ยอดดำเนิน
- ๒.๔ นางวันดี ชุณหโสภาค
- ๒.๕ นางธีรารัตน์ ดวงประชา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีผู้ดำเนินการในตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ - ๓.๔ ดังนี้

- ๓.๑ นางอานุช กุณนา หัวหน้าคณะทำงาน
- ๓.๒ นางพิมพ์ขวัญ หิตช่วย
- ๓.๓ น.ส.สมพร จันทรา
- ๓.๔ น.ส.ยุพากร จันคำ
- ๓.๕ น.ส.อรุณศรี วราขุน
- ๓.๖ น.ส.โสภรัชช์ สุวรรณวิวัฒน์

๓. ประธานคณะทำงาน มีหน้าที่ วางแผน ควบคุม กำกับดูแลคณะผู้ดำเนินการจัดทำ
มาตรฐาน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะดำเนินงานจัดทำมาตรฐาน มีหน้าที่

- ๔.๑ สร้างแบบประเมินและเกณฑ์การพิจารณาใน มฐ.ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๒ ชี้แจงและสร้างความเข้าใจกับครูผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิธีการและเกณฑ์การประเมิน

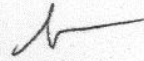
๔.๓ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและเอกสารอ้างอิงตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย

๔.๔ สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานในตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมายเก็บเข้าแฟ้มให้แล้วเสร็จภายในสิ้นเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เพื่อเตรียมรับการตรวจประเมินจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

น.อ.หญิง



(สุพรรณรัตน์ ราชวงศ์)

ผอ.รร.อ.ถ.ว.



โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย

RITTIYA WANNALAI KINDERGARTEN

๑๗๑ ถนนพหลโยธิน แขวงคลองถนน เขตสายไหม กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐ โทร ๐ ๒๑๕๕ ๑๕๕๐ โทรสาร ๐ ๒๕๒๓ ๘๐๘๘
www.rittiyakindergarten.com e-mail : rittiyakindergarten@gmail.com

วันที่ ๑๖ มิ.ย.๖๓

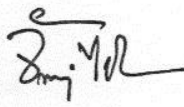
ที่ ๕๖๙ /๖๓

เรื่อง รายงานการประชุม คณก.บริหาร รร.อ.ฤ.ว. (วาระพิเศษ)

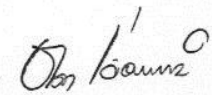
เรียน จก.ยศ.ทอ./ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

รร.อ.ฤ.ว.ได้จัดทำรายงานการประชุม คณก.บริหาร รร.อ.ฤ.ว. (วาระพิเศษ) เมื่อวันที่ ๑ มิ.ย.๖๓, ๑๓๐๐ ณ ห้องประชุม ยศ.ทอ.(กพอ.ชอ.) ชั้น ๒ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ตามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและตรวจรายงานการประชุม ให้ต่อไป

น.อ.หญิง 
ผอ.รร.อ.ฤ.ว.
กรรมการและเลขานุการ

- ตรวจแล้ว
- รร.อ.ฤ.ว. ดำเนินการต่อไป

พล.อ.ท. 
จก.ยศ.ทอ.
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
๑๗ มิ.ย.๖๓

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย

วาระพิเศษ

เมื่อวันจันทร์ที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓
ณ ห้องประชุม ยศ.ทอ.(กพอ.ขอ.) ชั้น ๒

ผู้มาประชุม

๑. พล.อ.ท.ธาดา เคี่ยมทองคำ

จก.ยศ.ทอ./ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

๒. ลำดับ ๒ - ๕ รวม ๔ คน

รายชื่อตามผนวก

ผู้ไม่มาประชุม

รวม ๑ คน

รายชื่อตามผนวก

ผู้ร่วมประชุม

รวม ๒ คน

รายชื่อตามผนวก

เจ้าหน้าที่การประชุม

รวม ๑ คน

รายชื่อตามผนวก

เริ่มประชุมเวลา ๑๓๐๐

๑. เรื่อง วาระรับรองการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
น.อ.หญิง จันทิมา ไชยปะ ผอ.รร.อ.ฤ.ว./ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
รร.อ.ฤ.ว.ชี้แจง ดังนี้

๑.๑ เรื่อง คำสั่งแต่งตั้ง คณก.ประกันคุณภาพการศึกษา รร.อ.ฤ.ว. เพื่อรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก มี ๒ คณะทำงาน ดังนี้

๑.๑.๑ คณก.อำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมี จก.ยศ.ทอ. เป็นประธาน,
รอง จก.ยศ.ทอ. (สายงานการศึกษา) เป็น รองประธาน, เสธ.ยศ.ทอ. รอง เสธ ยศ.ทอ. (สายงานบริหาร)
ผจก.รร.อ.ฤ.ว. เป็นกรรมการ และ ผอ.รร.อ.ฤ.ว. เป็นกรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ คณก.ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยมี ผอ.รร.อ.ฤ.ว. เป็นประธาน,
หน.ฝ่ายต่างๆ หน.สายวิชาการ หน.สายปกครอง เป็นกรรมการ, หน.ฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ
และ จนท.ประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการ และ ผช.เลขานุการ

๑.๒ เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพใน รร.อ.ฤ.ว. โดยมี ผอ.รร.อ.ฤ.ว.
เป็นประธานคณะกรรมการ และแบ่งมอบความรับผิดชอบมาตรฐาน ดังนี้

๑.๒.๑ นางอุบล มีพี เป็นหัวหน้าคณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๑

๑.๒.๒ นางสาวดารณี ตี้อย เป็นหัวหน้าคณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๒

๑.๒.๓ นางอาณัฐ กุณนา เป็นหัวหน้าคณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๓

๑.๓ เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แบบทำยใบประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ ส.ค.๖๑ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

๑.๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๓.๒ มาตรฐาน...

๑.๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ซึ่งแต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ตามแนบ ๑

๑.๔ เรื่อง สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. รอบ ๓ เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๗ โดยมีตารางสรุปการประเมินภายนอก จำแนกตามตัวบ่งชี้ และจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย รวมทั้งจุดที่ควรพัฒนาโอกาส และอุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงฯด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

๑.๔.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๔.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑.๔.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๔.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

รายละเอียด ตามแนบ ๒

๑.๕ เรื่อง สรุปผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๕.๑ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๑.๕.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๕.๑.๑ (๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

แสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๕.๑.๑ (๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ

เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๕.๑.๑ (๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ

การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๕.๑.๑ (๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ

๑.๕.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑.๕.๑.๒ (๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

ประสบการณ์

๑.๕.๑.๒ (๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑.๕.๑.๒ (๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด

อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๑.๕.๑.๒ (๔) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้

เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑.๕.๑.๒ (๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.๕.๑.๒ (๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้

๑.๕.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑.๕.๑.๓ (๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ

๑.๕.๑.๓ (๒) สร้างโอกาส...

๑.๕.๑.๓ (๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑.๕.๑.๓ (๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ
และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑.๕.๑.๓ (๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ
ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ผลรวมการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน แปลผลระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทุกตัวบ่งชี้ รายละเอียด ตามแนบ ๓

๑.๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัยได้ ยอดเยี่ยม รายละเอียด ตามแนบ ๔

๑.๖ เรื่อง สรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา และแนวทางการช่วยเหลือ

๑.๖.๑ จุดเด่น

๑.๖.๑.๑ เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้
คล่องแคล่ว มีกล้ามเนื้อแข็งแรง สามารถหยิบจับสิ่งของได้อย่างมั่นคง เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันภายนอกได้อย่าง
ดีเยี่ยม

๑.๖.๑.๒ เด็กมีทักษะในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร
ประจำวัน สามารถจัดเก็บของเล่น และของใช้ส่วนตัว รับประทานอาหารด้วยตนเอง และสามารถช่วยเหลือ
ผู้อื่นได้อย่างมั่นใจ กล้าแสดงออก แสดงความพอใจ และชื่นชมกับผลงานของผู้อื่น

๑.๖.๑.๓ เด็กมีทักษะด้านภาษาในการพูดสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ
สื่อความหมายได้เหมาะสมกับวัย สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ดี

๑.๖.๑.๔ เด็กทุกคนมีความพร้อมสำหรับศึกษาต่อ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
๑ และสามารถผ่านการประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษ ได้ลำดับ ๑ - ๑๐ ของ รร.ชั้นนำในสังกัด กทม. ผ่าน
การประเมินห้องเรียน EP คิดเป็นร้อยละ ๖๐

๑.๖.๒ จุดควรพัฒนา

๑.๖.๒.๑ สถานศึกษาดูควรส่งเสริม และพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไป
ตามวัย ได้แก่ เด็กที่มีน้ำหนัก และส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
ผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็กเป็นรายบุคคล มาดำเนินจัดกิจกรรมเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก และส่วนสูง
เป็นไปตามเกณฑ์

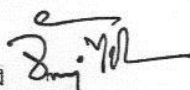
๑.๖.๒.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ให้กับ
เด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย

๑.๖.๓ แนวทางการพัฒนา และแนวทางช่วยเหลือ รายละเอียด ตามแนบ ๕

๑.๗ เรื่อง สรุปจุดเด่น และจุดควรพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน รายละเอียด ตามแนบ ๖

ที่ประชุม รับทราบ และมีมติเห็นชอบ

เลิกประชุมเวลา ๑๓๓๐

น.อ.หญิง 

(จันทิมา ไชยปะ)

ผอ.รร.อ.ถ.ว.

ผู้จัดรายงานการประชุม

ผนวก

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม คณก.บริหาร รร.อ.ถ.ว. (วาระพิเศษ) เมื่อวันที่ ๑ มิ.ย.๖๓

ผู้มาประชุม

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| ๑. พล.อ.ท.ธาดา เคี่ยมทองคำ | จก.ยศ.ทอ./ประธาน คณก.บริหารฯ |
| ๒. พล.อ.ต.กานต์ชนก หันหาบุญ | รอง จก.ยศ.ทอ./รองประธาน คณก.บริหารฯ |
| ๓. น.อ.ประการ พรหมโสภ | ผจก.รร.อ.ถ.ว./กรรมการ |
| ๔. น.อ.หญิง จันทิมา ไชยปะ | ผอ.รร.อ.ถ.ว./กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. น.ส.ปัทมา จันทรประสาท | ครู รร.อ.ถ.ว./กรรมการ |

ผู้ไม่มาประชุม

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| ๑. ร.อ.ธนพล สุวรรณรักษ์ | นชน.ยศ.ทอ./กรรมการ |
|-------------------------|--------------------|

ผู้ร่วมประชุม

- | | |
|----------------------|---------------|
| ๑. น.ส.ดารณี ดียิ่ง | ครู รร.อ.ถ.ว. |
| ๒. น.ส.รัศมี กัดจำปี | ครู รร.อ.ถ.ว. |

เจ้าหน้าที่การประชุม

- | | |
|------------------------|---|
| ๑. น.ส.เสาวภา พรหมแก้ว | จนท.ธุรการ รร.อ.ถ.ว./เจ้าหน้าที่การประชุม |
|------------------------|---|
-



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลดุสิตวิทยาลัย

(เฉพาะ)

ที่ ๑๘ / ๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุบาลดุสิตวิทยาลัย
เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้งานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลดุสิตวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
จึงเห็นควรดำเนินการดังนี้

๑. ยกเลิกคำสั่งโรงเรียนอนุบาลดุสิตวิทยาลัย (เฉพาะ) ที่ ๘/๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอนุบาลดุสิตวิทยาลัย เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. ผู้ดำรงตำแหน่งต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา

- | | |
|---|----------------------|
| ๒.๑ จก.ยศ.ทอ/ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ รอง จก.ยศ.ทอ. (สายงานการศึกษา)/รองประธาน
คณก.อำนวยการ รร.อ.ถ.ว.๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ เสธ.ยศ.ทอ./กรรมการอำนวยการ รร.อ.ถ.ว.๑ | กรรมการ |
| ๒.๔ รอง เสธ.ยศ.ทอ. (สายงานบริหาร)/กรรมการอำนวยการ รร.อ.ถ.ว.๑ | กรรมการ |
| ๒.๕ ผจก.รร.อ.ถ.ว. | กรรมการ |
| ๒.๖ ผอ.รร.อ.ถ.ว. | กรรมการและ เลขานุการ |

๓. คณะกรรมการอำนวยการฯ มีหน้าที่

- ๓.๑ กำหนดนโยบายและแนวทางประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓.๒ วางระเบียบข้อบังคับและมาตรฐานงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓.๓ กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓.๔ สนับสนุนให้มีการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้ดำรงตำแหน่งต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

- | | |
|---|------------------------|
| ๔.๑ ผอ.รร.อ.ถ.ว. | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ ทน.ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและ เลขานุการ |
| ๔.๓ ทน.ฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๔.๔ หัวหน้าฝ่ายบุคลากร | กรรมการ |
| ๔.๕ หัวหน้าฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน | กรรมการ |
| ๔.๖ ทน.ฝ่ายอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| ๔.๗ ทน.สายวิชาการและ ทน.สายปกครอง อ.๑ - อ.๓ | กรรมการ |
| ๔.๘ เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและ ผชเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีหน้าที่

๕.๑ จัดทำมาตรฐานตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้ตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยที่มอบหมาย

๕.๑.๑ สร้างแบบประเมินและกำหนดเกณฑ์การพิจารณาในการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยที่มอบหมาย

๕.๑.๒ ชี้แจงและสร้างความเข้าใจกับครูผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการ และเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษา

๕.๑.๓ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและเอกสารอ้างอิงตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑.๔ สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย จัดทำแฟ้ม ประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ มีนาคมของทุกปี เพื่อเตรียมรับการตรวจประเมิน คุณภาพการศึกษา จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๕.๒ จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๕.๓ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๕.๔ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๕.๔.๑ ให้คำแนะนำและวางแนวทางแก่คณะผู้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย และข้อเสนอแนะ

๕.๔.๒ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินการของคณะผู้ดำเนินการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕.๔.๓ ชี้แจงและสร้างความเข้าใจกับครูผู้เกี่ยวข้องถึงวิธีการ และเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษา

๕.๔.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รร.อ.ฤ.ว. ตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่ กำหนดเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบ ภายใน ๓๐ เม.ย.ของทุกปี และนำเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งประกาศให้ทราบทั่วกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒

พล.อ.ท. *10/11/2019*

(เดชอุดม คงศรี)

จก.ยศ.ทอ.

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต รร.อ.ฤ.ว.

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๓๕.๐๐	๓๓.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่้อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยกระบวนการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด		๑๐๐.๐๐	๙๑.๙๕
			ดีมาก

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัยได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	★ ด้านร่างกาย ★ ด้านอารมณ์และจิตใจ	★ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ★ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	★ ด้านสังคม ★ ด้านสติปัญญา	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ★ ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุระหว่าง ๓-๖ ปี เป็นเวลา ๑ - ๓ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันประมาณ ต่อ ๑ ปี การศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ใน ๑ ปี แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนโดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีเป็นเตรียมตัวล่วงหน้าว่าแต่ละช่วงวัยควรเรียนรู้เรื่องอะไรบนหลักการของพัฒนาการเด็ก หลักการจัดการศึกษา ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ความต้องการ/ความสนใจของเด็กปฐมวัย สำหรับสาระที่ควรเรียนรู้นั้นควรพิจารณาเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก และข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์ สถานที่สำคัญ วัฒนธรรมด้านอาหาร ประเพณีสำคัญในชุมชน ท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้สำคัญ ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยอาศัยประสบการณ์ของครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนร่วมกันกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้อย่างเป็นรายปี

ให้สอดคล้องกับความต้องการ/ความสนใจของเด็กปฐมวัย มีความทันสมัย และควรตรวจสอบความครอบคลุมหัวข้อเรื่องที่ระบุไว้ ๔ สารที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และได้นำรายละเอียดมาบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพ และสุขอนามัยสุขนิสัยและการรักษาความปลอดภัยดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓.การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้างการจับ การโยน การเตะ ๕.การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑.การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๒.การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓.การปั้น ๔.การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ ๕.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขอนามัยส่วนตัว	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	๑.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒.การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๓.การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔.การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	๑.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่* ๒.การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	๑.การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒.การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔.การเล่นบทบาทสมมติ ๕.การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๖.การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	๑.การเล่นอิสระ ๒.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
	๓.การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๔.การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	๑.การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒.การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๓.การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	๑.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒.การเล่นบทบาทสมมติ ๓.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔.การร้องเพลง ๕.การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	๑.การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑.การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและ การช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นการทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒.การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษา	๑.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ

ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<p>ภายนอกห้องเรียน</p> <p>๒.การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๓.การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๔.การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>๕.การเลี้ยงสัตว์</p> <p>๖.การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p>
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย</p> <p>๒.การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>๓.การประกอบอาหารไทย</p> <p>๔.การศึกษานอกสถานที่</p> <p>๕.การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p>
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	<p>๑.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๒.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๓.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๔.การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๕.การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p>
๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	<p>๑.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๒.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๓.การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p>
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	<p>๑.การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>๒.การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง</p>
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	<p>๑.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาการคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	<p>๑.การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๓.การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๔.การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>๕.การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราว</p>

	<p>เกี่ยวกับตนเอง</p> <p>๖.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ*</p> <p>๗.การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ*</p> <p>๘.การร้อจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>๙.การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร*</p> <p>๑๐.การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>๑๑.การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๑๒.การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑๓.การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ*</p> <p>๑๔.การอ่าน และชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>๑๕.การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</p> <p>๑๖.การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>๑๗.การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทานเพลง คำคล้องจอง*</p> <p>๑๘.การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>๑๙.การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๒๐.การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑)การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>
<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และ แก้ปัญหา</p>	<p>๑.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>๒.การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>๓.การบอก และแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาดภาพถ่าย และรูปภาพ*</p> <p>๔.การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย*</p> <p>๕.การคิดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง</p> <p>๖.การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>๗.การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>๘.การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>๙.การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑๐.การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ*</p>

	<p>๑๑.การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑๒.การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>๑๓.การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑๔.การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑๕.การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๖.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>๑๗.การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑๘.การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑๙.การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	<p>๑.การรับรู้ และการสร้างความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>๒.การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>๓.การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	<p>๑.การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>๒.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>๓.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>๔.การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>

๒. สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็กโดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็กดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆวิธีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ได้แก่ ข้าวสวย แกงส้ม ผักรวม ไข่เจียว / บะหมี่หมูแดง / ขนมไทยและผลไม้ตามฤดูกาล การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวสถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญในชุมชน ได้แก่ ตลาดเพิ่มสิน , ตลาดสะพานใหม่ , ร้านค้าสวัสดิการทหารอากาศ , สนามบินกองบิน ๖ สนามบินดอนเมือง , สวนสุขภาพ ทอ. , สวนพฤกษศาสตร์ ทอ., แผนกกลสิกรรม ทอ. , วัดเกาะสุวรรณาราม , วัดอยู่ดีบำรุงธรรม , วัดพระศรีรัตนศาสดาราม , สถานีตำรวจสายไหม , วันสำคัญ ได้แก่ วันไหว้ครู , วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชินี ร.๑๐ , วันเข้าพรรษา , วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว , วันแม่แห่งชาติ , วันลอยกระทง , วันพ่อแห่งชาติ , วันชาติไทย , วันขึ้นปีใหม่ , วันมาฆบูชา อาชีพของคนในชุมชนได้แก่ ทหารอากาศ , นักบิน , แพทย์ทหาร , พยาบาลทหารอากาศ , ครู , ค้าขาย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้แก่ ศูนย์เยาวชน ทหารอากาศ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ เติมเรื่องราวในท้องถิ่น พิพิธภัณฑก์กองทัพอากาศ อนุสรณ์สถานเด็กเรียนรู้ความเป็นมา และวิวัฒนาการซึ่งเป็นบริบทของโรงเรียน

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช และสัตว์ ในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่ สวนพฤกษศาสตร์ , สวนสุขภาพทหารอากาศ พืชในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จัก ได้แก่ ต้นทองอุไร , ต้นมะฮอกกานี , ต้นดอกปีบ , ต้นมะลิ ต้นชัยพฤกษ์(คูณ), พืชสมุนไพรในครัวเรือนเช่นต้นมะนาว, ต้นมะกรูด, ต้นกระเพรา, ต้นโหระพา, ต้นพริก ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ โรงเรียน , ชุมชน ฯลฯ แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่น สวนพฤกษศาสตร์ , สวนสุขภาพทหารอากาศ, กองกลสิกรรมทอ.

๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคมในชุมชนที่เด็กควรรู้จักได้แก่ รถจักรยานยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ , รถยนต์ , รถตู้ , รถประจำทาง , รถไฟฟ้า และเครื่องบิน เป็นต้น เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

